

Утверждено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.17



Положение

об организации работы с обучающимися, имеющими легкую, умеренную, тяжелую степень умственной отсталости, а также сложные и множественные нарушения развития

В целях реализации прав детей с нарушениями в развитии (с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, а также сложными и множественными нарушениями развития) для получения равных возможностей качественного общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273 ФЗ;
- Инструктивными письмами Министерства образования РФ от 03.04.2002 №3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования Тверской области от 31.03.2015 г № 596/ПК «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в образовательном учреждении могут открываться специальные классы, группы, группы продленного дня (в том числе для воспитанников, имеющих сложный дефект).

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах, группах, группах продленного дня для обучающихся, имеющих сложный дефект, в МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский.

Сложный дефект - любое сочетание психических и (или) физических

недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

1.2 Цель организации специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью и со сложным дефектом - социальная адаптация и интеграция детей средствами образования.

1.3 Решение об открытии специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся с умственной отсталостью и со сложным дефектом принимает образовательное учреждение, согласно Уставу учреждения при наличии санитарных норм, условий и подготовленных кадров, необходимых для осуществления образовательного процесса, а также с разрешения и осуществления финансирования Учредителем данного образовательного учреждения.

2. Комплектование специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью и со сложным дефектом.

2.1 Специальные классы, группы, группы продленного дня для обучающихся с умственной отсталостью и со сложным дефектом комплектуются в учреждении по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.2 Направление детей в специальный класс, группу, группу продленного дня осуществляется органами управления образованием и/или образовательным учреждением только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3 В специальный класс, группу, группу продленного дня принимаются умственно отсталые дети в возрасте от 7 лет как обучавшиеся в общеобразовательной школе, так и не обучавшиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательном учреждении и владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3. Организация деятельности специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью и со сложным дефектом.

3.1. Специальные (коррекционные) классы, группы продленного дня для детей с умеренной умственной отсталостью (в том числе имеющих сложный дефект) открываются на 1 сентября нового учебного года приказом директора общеобразовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом Управления образования.

3.2. При организации обучения в специальных (коррекционных) классах для детей с умеренной умственной отсталостью общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить условия для обучающихся, включенных в специальные (коррекционные) классы, группы продленного дня для детей с умеренной умственной отсталостью;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3 Количество специальных классов, групп продленного дня в учреждении определяется самим учреждением.

3.4 Для работы коррекционных классов, групп продленного дня оборудуется и оформляется помещение для учебных занятий, отдыха с учетом особенностей обучающихся со сложным дефектом развития с соблюдением санитарных норм.

3.5 Предельная наполняемость специальных классов, групп, групп продленного дня устанавливается в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.6 Образовательный процесс в коррекционном классе осуществляется специалистами в области педагогики, учителями, прошедшими соответствующую переподготовку.

3.7 Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

3.8 Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

3.9 Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель или учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, группы, группы продленного дня, педагогом-психологом, медицинскими работниками учреждения.

3.10 В специальных (коррекционных) классах, группах проводятся занятия ЛФК специалистами, прошедшими курсовую подготовку, либо учителем и медицинским персоналом, закрепленным за образовательной организацией.

3.11 В штат образовательного учреждения, имеющего в своей структуре специальные классы, группы, группы продленного дня, могут вводиться дополнительные ставки тьютора, воспитателя, помощника воспитателя для постоянного обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, оказания им помощи по обслуживанию себя.

4. Образовательный процесс

4.1 Содержание образования в специальном классе, группе, группе продленного дня образовательного учреждения определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе образовательной программы (образовательных программ) данного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно. При разработке образовательной программы (образовательных программ) специальных классов, групп, групп продленного дня могут быть использованы образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с иными отклонениями в развитии.

4.2 Содержание образования в специальных классах, группах, группах продленного дня направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

4.3 Организация образовательного процесса в специальных классах, группах, группах продленного дня регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников с умственной отсталостью и со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

4.4 Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками специальных классов, групп, групп продленного дня определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но не должны превышать нормы СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26.

4.5 Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.

4.6 Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 -9 классах – 40

минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния учащихся.

4.7 Обучение детей в специальных классах осуществляется по учебникам для специального (коррекционного) учреждения VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ.

4.8 Отсутствие достижения по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В том случае, если обучающийся не может освоить программу по одному или нескольким учебным предметам, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальному индивидуальному плану, без повторного обучения в одном и том же классе.

5. Система оценок, форма, порядок периодичности промежуточной аттестации учащихся

5.1 Вследствие того, что образование в ОУ не является цензовым (статья 27 Закона РФ "Об образовании"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

5.2 Оценка обучающихся во 2-х - 9-х классах для детей со сложной структурой дефекта ОУ по всем предметам Программы, за исключением коррекционной области, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

5.3 В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в Рабочей программе педагога при ежегодном планировании (ст.55, п.4. Закона РФ "Об образовании").

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд

факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5.4 Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5.5 Годовая аттестация учащихся 2-х – 9-х классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

5.6 Итоговая аттестация при окончании обучения для обучающихся, имеющих умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости, проводится согласно требованиям СанПиН и федеральным документам, действующим на момент аттестации обучающихся

5.7 По окончании обучения выдается документ установленного образца.

6. Участники образовательного процесса

6.1 Участниками образовательного процесса в специальных классах, группах, группах продленного дня являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

6.2. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, закрепленные за учреждением.

6.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты общеобразовательного учреждения.

6.4. Работники: психолог, социальный педагог оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающемуся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по психолого-медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.